

## TIP ÖĞRENCİLERİNİN YAPAY ZEKA OKURYAZARLIK VE YAPAY ZEKA KAYGI DÜZEYLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİ VE ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERE GÖRE KARŞILAŞTIRILMASI

**Mehmet Rıdvan Varlı<sup>1</sup>, Özge Eriş Davut<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>*Etilik Şehir Hastanesi Psikiyatri Kliniği, Ankara*

**Giriş:** Araştırma, tıp fakültesi öğrencilerinin yapay zeka (YZ)-okuryazarlığı düzeyleri ile YZ'ye yönelik kaygı düzeyleri arasındaki ilişkiyi değerlendirmek ve bu değişkenleri cinsiyet, sınıf, teknoloji kullanım alışkanlıkları gibi çeşitli demografik faktörlere göre karşılaştırmayı amaçlamaktadır. Yazınalanda benzer çalışmalar mevcut olmakla beraber görece azdır.

**Yöntemler:** Katılımcılar, çeşitli tıp fakültelerindeki öğrenciler arasından, çevrimiçi öğrenci toplulukları aracılığıyla kolayda örnekleme yöntemiyle seçilmiştir. Tıp öğrencileri, Google Forms'daki anonim bir çevrimiçi anketi durdurmuşlardır. Katılım, gönüllülük esasına bağlıdır, katılımcılara herhangi bir ödeme yapılmamış ve teşvik verilmemiştir. Katılımcı onamı, Google Forms üzerindeki onay kutusunun işaretlenmesiyle alınmıştır. Veriler, katılımcılara uygulanan sosyodemografik form, YZ-Okuryazarlık Ölçeği (Cronbach's alpha:0.85) ve YZ-Kaygı Ölçeği'yle (Cronbach's alpha:0.96) toplanmıştır. Ölçekler çevrimiçi uygulanmıştır. Değişkenler arasındaki ilişkiler Pearson korelasyonu ile değerlendirilmiş; demografik ve akademik değişkenlere göre karşılaştırmalarda t-testi ve ANOVA kullanılmıştır. Anlamlılık düzeyi  $p < 0,05$  olarak kabul edilmiştir. Etilik Şehir Hastanesi Etik Kurulu'ndan etik onay:(16/10/2024, AEŞH-BADEK-2024-846).

**Sonuçlar:** 178 öğrenciyle yapılan çalışmada, YZ-okuryazarlık düzeyi ile YZ-kaygı arasında negatif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur ( $r=-0,26$ ,  $p=0,001$ ). Cinsiyet açısından erkek

öğrencilerin YZ-okuryazarlık düzeyleri (Ort.=61.56±8.73) kadınlardan (Ort.=58.45±8.19) anlamlı derecede yüksek bulunurken ( $p=.015$ ,  $d=0.37$ ), kadın öğrencilerin YZ-kaygı düzeyleri (Ort.=55.83±17.35) erkeklerden (Ort.=47.92±19.63) anlamlı derecede yüksek çıkmıştır ( $p=.005$ ,  $d=0.43$ ). Elektronik cihaz kullanım becerisi arttıkça YZ-okuryazarlık düzeyinin anlamlı şekilde yükseldiği ( $p<.001$ , Bonferroni:3>1,3>2) ve YZ-kaygı düzeyinin düştüğü ( $p=.001$ , Bonferroni:1 >3,2 >3) belirlenmiştir. Ayrıca, yaş gruplarına göre kaygı düzeylerinde farklılık bulunmuş; 21 yaş grubundaki öğrencilerin (Ort.=57.22±18.54) kaygı puanları, 22 yaş ve üzeri öğrencilerden (Ort.=48.57±17.65) anlamlı derecede yüksek çıkmıştır ( $p=.037$ , Bonferroni:2 > 3).

**Tartışma ve Sonuç:** Bulgular, YZ okuryazarlığının artırılmasının YZ'ye yönelik kaygıyı azaltabileceğini, teknolojiye erişim ve deneyim düzeyinin bu süreçte önemli bir rol oynayabileceğini düşündürmektedir. Müfredatta erken dönemde uygulamalı YZ eğitimlerinin yer alması ve teknolojik imkanların eşitlenmesi, tıp öğrencilerinin sağlıkta YZ uygulamalarına hakimiyetini güçlendirebilir. Daha büyük örneklem grupları ile, yüzyüze, konuyu farklı açılardan ele alan çalışmaların yapılması mevcut durumun saptanmasına ek olarak uzun vadeli ihtiyaçların ve politikaların belirlenmesi açısından faydalı olabilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Yapay zeka, tıp öğrencisi, okuryazarlık, kaygı, yapay zeka eğitimi